Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

для 9 класса общеобразовательной школы

(*учебник "New Millenium English 9" под ред. Н. Н. Деревянко и др., 102 ч в год)*

Цель школы: Обеспечение качественного образования, содействие социальной успешности личности.

Именно поэтому мы ставим перед собой ***цель:***

обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Основной целью курса является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющим успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Характеристика предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональносью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формировании культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной возможности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а так же развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурноой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре станы, стран изучаемого языка.

Обучение иностранному языку в основной школе обеспечивается с подготовкой учащихся в начальной школе. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный, познавательный интерес. В основной школе усиливается значимости принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. В 9 классе реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметами, способствует иноязычному общению.

Основные характеристики курса

- Широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- Многоуровневость, т. е. овладение языковыми и речевыми аспектами коммуникации, формирование личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетенций;
- Полифункциональность, т. е. выступает как цель обучения и как средство осуществления разнообразной деятельности;
- Направленность на формирование у школьников целостной картины мира;

- Модульная организация обучения позволяет расширить и сократить учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса;
- Гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
- Формирование личности и ее адаптация к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
- Возрастная динамика, постепенное усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
- Систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного похода к обучению.

Программа данного курса отображает темы курса и отдельных уроков, последовательность и количество часов, отводимое на изучение и сроки; рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

При успешном освоении курса NME у учащихся формируются следующие виды компетентности:

учебная, где учащиеся знают:

- справочный и методический аппарат курса и некоторых других справочных пособий, словарей
- алгоритмы и приемы овладения языковым и речевым материалом и самоконтроля
- определенные способы управления учебной ситуацией

Учащиеся умеют:

- самостоятельно работать с печатными материалами;
- самостоятельно пользоваться основными и дополнительными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- самостоятельно анализировать ошибки и работать над ними;
- фиксировать необходимый учебный материал или вести записи.

исследовательская, где учащиеся знают:

- основные этапы исследовательского процесса и их последовательность
- источники и технические средства поиска информации
- основные способы обработки и представления результатов исследования
- способы и правила взаимодействия с другими участниками исследовательского процесса

Учащиеся умеют:

- наблюдать разнообразные явления окружающей действительности и замечать закономерности и необычные явления
- находить, обрабатывать информацию в связи с обнаруженным явлением
- сравнивать, сопоставлять, анализировать, делить информацию на основную и второстепенную
- формулировать исследовательский вопрос и гипотезу
- осуществлять проверку гипотезы
- делать выводы
- осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности.

проектная, где учащиеся знают:

- основные этапы проектирования и их последовательность

Учащиеся умеют:

- самостоятельно ставить проектную цель, определять задачи и способы их решения;
- самостоятельно оценивать и планировать ресурсы;
- самостоятельно планировать время и исполнять задуманное в запланированные сроки;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности проектной группы.

Место курса « New Millennium English 5-11» в Базисном учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №9 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Курс «New Millennium English» для 9 класса состоит из следующих компонентов УМК:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD MP3)
- книгу для учителя

Курс может использоваться в 9-х классах средних общеобразовательных учебных заведений, а также в качестве базового курса в класах предпрофильного и профильного обучения в сочетании с набором элективных курсов, в учреждениях дополнительного образования и на курсах подготовки к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

Курс NME 9 рассчитан на 102 учебных часа из расчета три учебных часа в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего времени, которые учитель может использовать по собственному усмотрению и в зависимости от потребностей конкретного класса. Курс также может быть расширен за счет раздела аналитического чтения (Extensive reading), дополнительных заданий в рабочих тетрадях и в книге для учителя.

Формы контроля

В данной программе авторы выделяют три формы контроля:

1. Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся. Роль внешнего контроля в данном курсе гораздо меньше, чем обычно, так как большую роль авторы уделяют само- и взаимоконтролю.
2. Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела на уроках типа Progress page. Учащимися предлагается инструмент для оценивания собственного продвижения. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности и за собственное обучение.

3. Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Учащимися предлагаются инструменты для его осуществления в виде специальных карт. Критерии для этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений,
- опроса,
- оценочных суждений,
- тестирования.

Первые три формы контроля применимы как при внешнем, так и при взаимном контроле. Тестирование рекомендуется для проведения внешнего и самоконтроля.

Ценностные ориентиры.

Формирование системы ценностей является как самостоятельной целью обучения так и средством обучения иностранному языку.

Формирование системы ценностей как самостоятельная цель обучения предполагает формирование личностного отношения к проблемам возраста и современной жизни и готовность действовать определенным образом.

Как средство обучения – обсуждение интересов, ценностей, норм для создания мотивации к обучению, устному и письменному.

Unit 1: Учебные стратегии, критическое мышление, образец для подражания как воплощение системы ценностей;

Unit 2: Ценность природной среды, критическое мышление, ответственность за состояние окружающей среды;

Unit 3: Ценность образования, сравнение системы образования России и Великобритании;

Unit 4: Способность ценить родную страну и сограждан, умение справляться с трудностями общения, обусловленными различием культур;

Unit 5: Интерес к странам изучаемого языка;

Unit 6: Роль средств массовой информации в жизни общества;

Unit 7: Выбор профессии, критическая оценка факторов, влияющих на выбор профессии и свобода выбора дальнейшей образовательной траектории;

Unit 8: Ценность содержательного отдыха, критическое осмысление роли и значения различных культурных учреждений;

Unit 9: Ценность книг и чтения как образовательного ресурса;

Unit 10: Здоровый образ жизни, здоровое питание.

Содержание учебного предмета.

9 класс– 102 часа

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	«Личности»	11	11
2	«Наш хрупкий мир»	10	10
3	«Учись учиться»	10	10
4	«Наша удивительная страна»	9	9
5	«Австралия»	9	9
6	«Новости»	11	11
7	«Кем быть?»	10	10
8	«Свободное время»	11	11
9	«Книги»	11	11
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	11	11
	Итого:	**102**	**102**

Содержание отражает сущность каждого из компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной дискурсивной и стратегической, а так же степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы и виды текущих и контрольных заданий.

Содержание же коммуникативной компетентности реализуется в жизни через речевую деятельность в ее основных видах – аудировании, чтении, говорении, письме. Поэтому содержанием данной программы является развитие четырех основных видов речевой деятельности и их интегрирование в реальную коммуникативную деятельность.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе, внешность и характеристики человека, досуг и увлечения (спорт, музыка, посещении кино, театра, дискотеки, кафе), молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены, переписка, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет)
4. Природа и проблемы окружающей среды. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь предусматривает овладение умением вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а так же их комбинации. Объем диалогов – до 4 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь предусматривает овладение учащимися следующих умений:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- Делать сообщение по прочитанному.
- Выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Основными сферами и темами устного общения в 9 классе являются:

- Личная жизнь (внешность и характер, человек, которым я восхищаюсь).
- Общественная жизнь (дружба, проблемы окружающей среды, роль подростков в решении проблем окружающей среды, культурные особенности России, малая родина, интересные места, традиционные развлечения, поездка в другую страну, туристическая поездка, пребывание в другой стране, развлечения, здоровый образ жизни).
- Учебная деятельность (проблемы окружающей среды, учебные стратегии, история, культура, климат Австралии и образ жизни австралийцев, книги, чтение, отзывы о книгах, как писать стихи).
- Профессиональная деятельность (журналистика, способности и умения, выбор профессии, планирование карьеры).

Аудирование

Предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста. Предусматривается развитие следующих умений:

- Выделять основную мысль.
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текса – 1,2-2 минуты.

Основными характеристиками текстов для аудирования являются:

1. Соответствие интересам и возрасту учащихся.
2. Соответствие уровню языковой подготовленности учащихся.
3. Реальность ситуации.
4. Наличие идеи, проблемы.
5. Этический и эстетический потенциал текста.
6. Современность языка.
7. Разнообразие жанров и типов текстов
8. Вариативность произношения.
9. Наличие естественных шумов.

При обучении аудированию в 9 классе используются аутентичные тексты различных жанров:

- Социокультурные ситуации (разговор о внешности, разговор с агентом из туристической фирмы, разговоры в аэропрту, разговор с администратором в гостинице, обмен впечатлениями, разговоры о приеме пищи).
- Информационный (новости, интервью, рассказ о событии, описание образа жизни, описание опыта пребывания в другой стране, инструкции).
- Научно-популярный (публичное выступление).
- Художественный (радиопостановка).

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной точностью проникновения в их собрание (в зависимости от вида чтения), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтении), с выборочным понимаем нужной информации (просмотровое, поисковое). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Возможно использование словаря. Объем текста 500 слов.

Основными характеристиками текстов для чтения являются:

1. Соответствие интересам и возрасту учащихся.
2. Соответствие уровню языковой подготовленности учащихся.
3. Реальность ситуации.
4. Наличие идеи, проблемы.
5. Этический и эстетический потенциал текста.
6. Современность языка.
7. Разнообразие жанров и типов текстов
8. Наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению в 9 классе используются аутентичные тексты различных

жанров:

- Социокультурные ситуации (тематический вебсайт, официальное письмо).
- Информационный (подборка рекомендаций, туристическая брошюра. Описание личного опыта, реклама, буклет, доклад, инструкции).
- Публицистический (описание личности героя, газетная статья, письмо в журнал, описание личного опыта, биография, газетные заголовки, рецензия на книгу, эссе).
- Научно-популярный (отрывок из учебника).
- Художественный (сценарий кинофильма, отрывок из повести, отрывок из психологической драмы, научно-фантастический рассказ, стихотворение, новелла в жанре фентези).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает:

- Делать выписки из текстов.
- Писать короткие поздравления (30-40 слов с указанием адресата).
- Заполнять бланки (указывать фамилию, имя, пол, возраст, гражданство).
- Писать личное письмо по образцу, без опоры на образец (расспросить адресата о жизни, делах, сообщить то же о себе, выражать благодарность, просьбу), употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов включая адрес).

Сферы и темы письменного общения в 9 классе:

- Личная (местные достопримечательности, внешность и характер человека).
- Общественная жизнь (проблемы защиты окружающей среды, впечатления от поездки в другую страну. Здоровый образ жизни).
- Учебная деятельность (учебные стратегии, малая родина, достопримечательности, книги).
- Профессиональная деятельность (проблемы защиты окружающей среды, туризм и связанные с ним профессии, журналистика, выбор профессии, работа писателя и издателя).

Социокультурные знания и умения

школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на роках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- Основное значение изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования.

- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка, интонацию разных типов предложений.
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, числительных, предлогов).
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- Роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры, сходство и различие в традициях.

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести, продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости перепрашивая и уточняя.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием, отказом, опираясь на тематику и усвоенный лексико-грамматиеский материал.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране и стране изучаемого языка.
- Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудиование

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, теле\радио программа, объявления) и выделят для себя значимую информацию.
- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), умет определит тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.
- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательности фактов).
- Читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя разные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
- Читать текст с выборочным нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в страх изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации, достижения взаимопонимания в учебном процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- Создание целостной картины полиязычного мира, осознавая роли и место родного и изучаемого языка.
- Приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, в том числе и участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Материально-техническая база:

1. Федеральный стандарт начального общего образования по иностранному языку.
2. Примерная программа по иностранному языку. Английский язык 5-9 класса
3. Авторская программа курса Английский язык нового тысячелетия (5-11 класс) авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина; Обнинск, Титул 2010г.
4. Аудиокассеты.
5. Учебник «New Millennium English 9» Английский язык нового тысячелетия. Авторы: О.Л. Гроза, Обниск, Титул 2005г.
6. Рабочая тетрадь к учебнику « New Millennium English9» Авторы: О.Л. Гроза и др. Обнинск, Титул 2005г.
7. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English 9». Авторы: О.Л. Гроза и др., Обнинск, Титул 2005г.
8. Диски «New Millennium English 9» Английский язык нового тысячелетия.
9. Раздаточный материал и дополнительная литература к данному курсу.